

تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *FLASHCARD* في ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة
العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كاراتنج انيار

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ديان جويتا

رقم القيد : ١٥٢٠٢٠١١٠١٥٢



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *FLASHCARD* في ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كاراتنج انيار

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ديان جويتا

١٥١١٠٢٠١٥٢

المشرف الأول : الدكتور سافري داود، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور الحاج رحبان مشكور، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

ملخص

تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *FLASH CARD* في ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة

العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كارانج انيار

ديان جويتا

يمكن تحقيق الترقية في نتائج تعلم اللغة العربية المطلوبة، إذا كان استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلبة جيدا وهناك استراتيجية التعليم المناسبة مع المادة التعليمية، وفي عملية التعليم يوجد التفاعل بين الطلبة وبيئتهم بحيث أن يتوقع تغيير السلوك إلى أحسن الاتجاه. ولذلك تحاول الباحثة تطبيق الاستراتيجيات المختلفة لمعرفة التأثير من العملية والإنجازات التعليمية. ولفهم هذه المشكلات، من الضروري أن تقوم الباحثة ببحثها من خلال أنشطة البحث الإجرائي للصف الدراسي خاصة بتطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card*. استنادا إلى بداية الملاحظة التي قامت بها الباحثة بمعهد المجتمع الإسلامي، فهناك المشكلات تتعلق بتعليم اللغة العربية، حيث يكون الطلبة أقل نشاطا في اتباع عملية التعليم حتى صارت إنجازات الطلبة لم تكن كاملة. عدم نشاط الطلبة في عملية التعليم يسبب إلى استراتيجية التعليم المستخدمة غير ملائمة بالمادة. ولذلك يؤكد هذا البحث على نجاح الطلبة في اتباع التعليم.

من الآراء السابقة، فمشكلة البحث من هذا البحث هي: " هل تطبيق الاستراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟". هدف البحث من هذا البحث هو لمعرفة هل تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

هذا البحث هو بحث إجرائي للصف الدراسي والذي يتكون من دورتين. أما مصادر البيانات من هذا البحث فهي طلبة الصف السابع والمدرس والزملاء. والبيانات التي حصلت عليها الباحثة هي البيانات الكمية. وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار، والملاحظة، والوثائق والمقابلة. ومن نتائج تحليل البيانات فيعرف منها أن تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الكلمات المفتاح: استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card*، مفردات اللغة العربية

وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لابونج



العنوان : شارع لتكول إندرو سورائين سوكرامي بندار لابونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : تطبيق إستراتيجية بطاقة الومضية (Flash Card) في ترقية نتائج

تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد

المجتمع الإسلامي كارانج انيار

إسم الباحثة : ديان جويوتا

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١٥٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لابونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لابونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور رحبان مشكور الماجستير

الدكتور سافري داود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣ : رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٢١٩٩٥٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافري داود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702316

تصديق

تمّت الرسالة العلمية بالموضوع " تطبيق استراتيجية بطاقة الوضعية
FLASHCARD في ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع
بمعهد المجتمع الإسلامي كارانج أنيار" التي كتبها الطالبة: ديان جويتا برقم القيد:
١٥١١٠٢٠١٥٢ بقسم التعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم
بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٠٥ يولي ٢٠١٩ م
لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور الحج عبد الحميد، الماجستير (.....)
٢. السكرتير : كاند قمريه، الماجستير (.....)
٣. المناقش الأول : محمد عفيف أمراًلله، الماجستير (.....)
٤. المناقش الثاني : الدكتور سافري داود، الماجستير (.....)
٥. المناقشة الثالثة : الدكتور الحج رحبان مشكور، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ، وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ

الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ، وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (المجادلة : ١١)

Artinya :

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujadalah : ١١)

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين , بالشكر إلى الله تعالى , قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. والديني المحبوبين أبي هدليان سرييني وأمي مرديانا وجميع أسرتي دسيان مرتين،

وإيكو دويكى، و م. أذكار الأمين، وأغنى ممتاز الأمين، وأميرة سلسبيلة وهم

الذين يدعوني ويشجعوني دائما على نجاحي للوصول إلى الميول.

٢. زملائي وأصدقائي لمرحلة ٢٠١٥ قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. إلى أستاذ الدكتور سافرى داود كالمشرف الأول وأستاذ رحبان مشكور،

كالمشرف الثانيا اللذان يلعبان العديد من الأدوار في تقديم التوجيهات لإتمام

هذه الرسالة العلمية.

ترجمة الباحثة

ولدت ديان جويتا في قرية كوتا دلوم منطقة واي ليما بيساواران في التاريخ ١٧ يناير ١٩٩٧، وهي ابنة الثالثة من ثلاث أخوات من المتزوج سيد هدليان وسيدة مرديانا.

قبل دخولها إلى الجامعة، بدأت الباحثة الدراسة من روضة الأطفال كوتا دلوم. وبعد ذلك استمرت دراستها في مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كوتا دلوم وتمت سنة ٢٠٠٨. واصلت دراستها في مدرسة المجتمع المتوسطة الإسلامية المتكاملة وتمت سنة ٢٠١١. ثم واصلت دراستها مرة ثانية في مدرسة المجتمع الثانوية الإسلامية المتكاملة وتمت سنة ٢٠١٥. وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية وقد تمت سنة ٢٠١٩.

كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية. تمت هذه الرسالة العلمية بموضوع : " تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية Flash Card في ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كارانج انيار".

مع تطور المعلومات والتكنولوجية فإنه سيتم تسليع عالم التعليم لتطوير نوعية التعليم. ولكن بالإضافة إلى ذلك، يجب إدراك أن المبني القوي يجب أن يقوم على أساس قوي. ولا يحتاج عالم التعليم إلى تطوير العلوم فحسب، و لكنه يحتاج إلى المفاهيم الواضحة كأساس تطويره بحيث يمكن إظهار تصميم التعليم بأبعاد قوية وديناميكية.

وبالتالي فلعلّ هذه الرسالة العلمية تقديم المساهمة للمدرسين والطلبة وعالم التعليم عموما لتحقيق التعليم الجيد. ووعت الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا يمكن إتمامها تاما بعدم المساعدات والدوافع من جميع الأطراف التالية:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور سافري داود ، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الحاج رحبان

مشكور، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم الأوقات الارشادات

والتوجهات بالصير لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية

الذين أعطوني علوما ومعرفة لإتمام هذه الرسالة العلمية بجامعة رادين إيتان

الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. الأستاذ فائز إبراهيم كرئيس المدرسة والأستاذة فريزة الجنة كمدرس اللغة العربية والموظفين

والطلاب الذين أعطوني بالمساعدة لإتمام هذه الرسالة العلمية.

واستنادا إلى المساعدات من جميع الأطراف المذكورة، أشكرهم جزيل الشكر.
عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة والمشاركة. وبهذه
الرسالة العلمية رجت الباحثة على أن ينفع بحثها لنفسها و نفس القارئين آمين يا رب
العالمين.

بندر لامبونج ٢١ مايو ٢٠١٩م

الباحثة

ديان جويتا

١٥١١٠٢٠١٥٢

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملحقات

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفيات البحث
ب	تعيين المشكلات
ج	تحديد المشكلات
د	مشكلة البحث
هـ	عمل الفرضية
و	أهداف البحث
ز	فوائد البحث
ح	الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. الاستراتيجية التعليمية ١٧
- ب. استراتيجية بطاقة الومضية *flash Card* ٢٠
- ج. مفردات اللغة العربية ٢٤

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهج البحث ٣٢
- ب. موضع موضوع البحث ٣٧
- ج. مؤشرات النجاح ٣٧
- د. مصادر البيانات ٣٧
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٨
- و. اساليب جمع البيانات ٤١

الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

- أ. ملف المعهد ٤٣
- ب. نتيجة البحث ٥٤
- ج. البحث ٧٠
- د. تحليل البيانات ٧١

الباب الخامس : إستنتاجات اقتراحات واختتام

- أ. إستنتاجات ٧٣
- ب. اقتراحات ٧٤
- ج. اختتام ٧٥

مراجع ومصادر

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

الإتصال هو عملية نقل المعلومات من شخص واحد إلى شخص آخر، من أجل التفاهم حول المعلومات والتعبير عن الأفكار، والآراء والمقصود إلى الآخرين شفها أو كتابيا. وكان عصر العولمة الحالي لا ينفصل عن دور اللغة. يعرض العديد من تبادل المعلومات بين البلدان معلومات متعددة من خلال مختلف وسائل المتطورة. وهذه الحالات إحدى من خصائص العولمة واللغة جزء هام في تبادل المعلومات. لذلك يتطلب من الإنسان أن يكون قادرا على إتقان واستخدام اللغات المختلفة، كمثل اللغة الإندونيسية كلغة وطنية واللغة العربية كلغة دولية التي تم تدريسها في المؤسسات العمومية أو الخاصة.

وفقا لنظام وزارة الدين، فإن درس اللغة العربية هو درس يقدم فيه مساهمة إيجابية لفهم الطلاب الدروس الأخرى كمثل درس الفقه، والقرآن، والحديث، وعقيدة أخلاق، وتايخ الثقافة الإسلامية يحتوي على الكفاءة الأساسية حتى يعرف ويقدر

الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية المتعلقة بجميع المواد في كل الدرس. لذلك

يعد تعلم المفردات أو توسيعها مطالبا أساسيا في إتقان اللغة العربية، لأن اللغة العربية

هي اللغة النبيلة والشريفة كما قال الله في القرآن الكريم :

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ. عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ.

بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (الشعراء : ١٩٢-١٩٥)^{٢٠}.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)^{٢١}.

وفي نقل الرسائل من خلال اللغة، فاختيار المفردات الصحيحة، وهو أمر

مهم للتعبير عن المعنى المقصود. تعليم المفردات يتعلق بإتقان معنى الكلمات أي

القدرة على استخدامها في السياق الصحيح^{٢٢}، لا يمكن فهمها بعض المفردات في

اللغة العربية دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. وهذه المفردات يجب تدريسها

في السياق حتى لا تحجب فهم الطلاب^{٢٣}.

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة ببعض الناس أو الفرقة وهي جزء

من اللغة. والتعريف الآخر من المفردات هي مجموعة من الكلمات وفهمها الشخص

^{٢٠} Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Dalam Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (٢٠١٧)

^{٢١} Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta, ٢٠٠٧) Hal ٣٧٥

^{٢٢} Ibid Hal ٢٣٥

^{٢٣} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hlm ٥٥.

^{٢٤} Ibid , hlm ٥٥.

ويمكن استخدامها في ترتيب الجمل الجديدة.^٦ أما المفردات عند هورن وهي مجموعة من الكلمات التي تتكون من الجملة.

تعتبر المفردات كقدرة ممتلئة للإنسان، ويمكن للمعلمين المبدعين استخدام المفردات مع المدخل العلمي. وتؤدي تقنية استخدام المفردات إلى إتقان المواد التعليمية في أنشط التعلم والتعليم.^٧

اتفق جميع الخبراء أن تعليم المفردات أمر مهم وهو كشرط أساسي في تعليم اللغة الأجنبية. إن الطلاب الذين يتعلمون اللغة لازم عليهم معرفة المفردات التي يتم دراستها، دون معرفة المفردات سيشعر الطلاب بالصعوبة وعدم القدرة على إتقان المهارات اللغوية، وأوجب على المدرس توجيه الطلاب للحصول على إتقان المفردات الجيدة.^٨

ويمكن القول أن الطلاب القادر على إتقان المفردات، إذا يمكنهم ترجمة أشكال المفردات واستخدامها في الجملة الصحيحة وليس بمجرد حفظ المفردات، ولكن بذلك يعرف الطلاب كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. ولذلك

^٦ Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٦), hlm ٩٨.

^٧ Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, *Op. Cit.* hlm ٦٠

^٨ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), Hlm ٦٨.

يمكن للطلاب تطبيقها بعد فهم المفردات ثم تعليمها في شكل الكلام أو

الكتابة.^٩

بناء على البيان السابق، فتستنبط الباحثة أن إتقان مفردات اللغة العربية

هو القدرة المملوكة من الطالب في استخدام الكلمات للتواصل والتفاعل مع الآخرين.

كانت المفردات لها تأثير كبير على المهارات اللغوية الأخرى، والعديد من

المفردات التي ينتجها الطلاب تعكس مستوى الفكر. وبالتالي فهناك الحاجة إلى استخدام الطريقة المناسبة في الفصل الدراسي.

"استراتيجية" من كلمة يونانية *strategia* تعني علم الحرب أو

القائد. واستنادا إلى هذا التعريف أن الاستراتيجية هي فن تصميم العملية في

الحرب، كمثال ترتيب الموقف أو الحيلة في القوات البرية أو القوات البحرية.

والاستراتيجية هي التقنية المستخدمة لتحقيق الأهداف.^{١٠}

أن الاستراتيجية وفقا لقاموس الإندونيسى الكبير هي العلوم والفنون

تستخدم جميع موارد الشعوب لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام والتي تتعلق

بمفهوم الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية وهي خطة منهجية من الأنشطة الرامية

^٩ Ibid.

^{١٠} Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨) hlm ٢.

للوصول إلى أهداف معينة. ويمكن تعريف الإستراتيجية كنمط من أنماط العامة

لأنشطة المدرس والطلاب في أنشط التعليم لتحقيق الأهداف المحددة.^{١١}

هناك العديد من الاستراتيجيات الفعالة والإبداعية والابتكارية يمكن

استخدامها في عملية التعليم في المدارس بحيث أن تظهر حالة التعليم المواتية وتسير

عملية التعليم جيدة وفقا لأهداف المطلوبة كذلك لتحسين نشاط الطلاب، وأحدها

بتطبيق استراتيجية بطاقة الومضية (*Flash Card*).

بطاقة الومضية (*Flash Card*) هي بطاقات صورة تحتوي على الصور أو

الرسوم وفي ورائها البيان من الصور الواردة في بطاقة الومضية. بطاقة الومضية

(*Flash Card*) إحدى من الاستراتيجيات التعليمية في شكل بطاقات تحتوي على

الصور والكلمات التي يمكن حجمها يناسب بأحوال الطلاب. تساعد هذه

الاستراتيجية على تحسين الجوانب المختلفة كمثل تطوير الذاكرة، وممارسة الاستقلال

وزيادة المفردات.

وقد ذكره في السابق، أن بطاقة الومضية (*Flash Card*) إحدى من

الاستراتيجية تظهر التشجيع ودافع الطلاب ولا تؤدي إلى التعبيرات الشفهية،

وتدريب الذاكرة وترقية زيادة المفردات.

^{١١} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠) hlm ١.

تعتبر استراتيجية بطاقة الومضية كاستراتيجية تظهر فراحة وجذابة الطلاب في تعلم المفردات، لأنها جزء من الإستراتيجية في شكل بطاقات يجلبها الطلاب ويتم تقديمها في شكل اللعبة، وهي بديل لتحسين مفردات الطلاب خاصة في مهارة الإستماع والكلام.^{١٢}

استنادا إلى نتيجة الملاحظة التي أجرتها الباحثة بمعهد المجتمع الإسلامي وجدتها بعض المشكلات منها لم يشارك الطلاب في التعليم، بحيث أن تكون المواد المقدمة صعوبة فهمها. ولم تتطور قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية تتطورا جيدا وهم يشعرون بالصعوبة لتقديم الإجابة على سؤال المدرس، ولا يركز الطلاب في اتباع التعليم. لأن عملية تعلم اللغة العربية تركز على المدرس ويسبب ذلك الحال إلى التعليم أقل جذابا.^{١٣}

أكد الرأي السابق بعد مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية بمعهد المجتمع الإسلامي، أن تعليم المفردات في ذلك المعهد من خلال قراءة المفردات التي يتبعها الطلاب وتفسير المفردات ثم تقديم أسئلة التدريبات.^{١٤}

^{١٢} Empit Hotimah, Penggunaan Media *Flashhcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut, dalam jurnal pendidikan Universitas Garut, Vol ٤, No ١, ٢٠١٠.

^{١٣} Hasil Observasi, Guru Bahasa Arab, Kelas VII SMP IT Al-mujtama' Karang Anyar, ١٧ november ٢٠١٨.

^{١٤} Desi Novianti, Hasil Wawancara Guru bahasa Arab, SMP IT Al-mujtama' Karang Anyar, ١٧ november ٢٠١٨.

كما البحث الذي قام به Treacy, et. All (٢٠١٢) بعنوان "The Effects

Of Flashcard And Student Selected Reinforcers With Goals And Additional Practice With Multiplication Facts For Two Intermediate Elementary Students With Behavior Disorders". نتائج هذا البحث أن استراتيجية بطاقة

الومضية (Flash Card) يمكن أن تساعد في تحسين جذابة ورغبة الطلاب في التعلم

ومنع الملل أو الخوف من التعلم.

جدول ١

نتائج الاختبار القبلي عن استيعاب المفردات في درس اللغة العربية للصف السابع

بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

البيان	النتيجة	معياري الاكتمال الأدنى	اسماء الطلبة	الرقم
غير كامل	٦٥	٧٠	Ade tri ramadhani	١
كامل	٧٥	٧٠	Aulia oktavia	٢
كامل	٨٠	٧٠	Aulia salsabila	٣
غير كامل	٦٠	٧٠	Bintang aliya	٤
غير كامل	٦٥	٧٠	Cindy aulia	٥
غير كامل	٦٥	٧٠	Desya pratiwi	٦
غير كامل	٦٠	٧٠	Famelia larasati	٧
كامل	٩٠	٧٠	Ferllyza Maura	٨
كامل	٨٠	٧٠	Intan alfina	٩
غير كامل	٦٥	٧٠	Iswiratul linggar	١٠

١١	Lailatul hidayah	٧٠	٦٠	غير كامل
١٢	Meta onanta	٧٠	٦٠	غير كامل
١٣	Mutiara ziqra	٧٠	٨٠	كامل
١٤	Najwa khoirotn	٧٠	٦٨	غير كامل
١٥	Niluwih sugesti	٧٠	٨٥	كامل
١٦	Nurina ulfa	٧٠	٥٥	غير كامل
١٧	Nurma sitha	٧٠	٥٠	غير كامل
١٨	Oly opcitaria	٧٠	٦٠	غير كامل
١٩	Putri habidah	٧٠	٥٥	غير كامل
٢٠	Risha salsabila	٧٠	٥٥	غير كامل
٢١	Rodiyah	٧٠	٥٧	غير كامل
٢٢	Septi Trisia Dayanti	٧٠	٥٠	غير كامل
٢٣	Syifa Rumaisya	٧٠	٥٦	غير كامل
٢٤	Tira Aulia	٧٠	٨٥	كامل
٢٥	Viona Amelia	٧٠	٨٠	كامل
المجموع			١.٦٦١	
النتيجة المتوسطة			٦٦.٤٤	

مصدر البيانات : وثيقة نتائج الاختبار القبلي عن استيعاب المفردات لدرس اللغة العربية للصف السابع

استنادا إلى الجدول السابق، يتبين أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٢٥

طالبا، الطلبة يبلغون على النتيجة الكاملة ٨ طلاب بالنسبة المئوية % ٣٢، ولم

يكملوا ١٧ طالبا بالنسبة المئوية % ٦٨. معيار الاكتمال الأدنى في ذلك المعهد

هو ٧٠. ويمكن القول أن الطلبة الناجح هم يحصلون على النتيجة الأعلى من ٧٠

بمعيار النتيجة كالتالي:

جدول ٢
معيار النتيجة

البيان	المعيار	%	عدد الطلبة	العلامة	النتيجة	الرقم
كامل	جيد جدا	٤ %	١	A	٩٠-١٠٠	١
كامل	جيد	٢٤ %	٦	B	٨٠-٨٩	٢
كامل	مقبول	٤%	١	C	٧٠-٧٩	٣
غير كامل	ناقص	٤٠ %	١٠	D	٦٠-٦٩	٤
غير كامل	ضعيف	٢٨ %	٧	E	<٥٠	٥
		١٠٠ %	٢٥	المجموع		

ب. تعيين المشكلات

بناء على خلفيات البحث المذكورة وملاحظة الصف السابع بمعهد المجتمع

الإسلامي، فهناك بعض المشكلات التي تعين الباحثة وهي كما يلي:

١. كانت الطريقة المستخدمة بمعهد المجتمع الإسلامي لا تزال تركز على

مدرس اللغة العربية وأنها كمصدر من مصادر المعلومات عند الطلبة

بحيث يمكنهم قلة النشاط والإبداع.

٢. انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع

الإسلامي.

ج. تحديد المشكلات

ولتجنب عن الأخطاء في تفسير الاصطلاحات الكثيرة في هذا البحث،

فيحتاج إلى تقديم تحديد المشكلة كالتالية :

١. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً إجرائياً للصف الدراسي

٢. كان موضوع البحث في هذا البحث هو استخدام استراتيجية بطاقة

الومضية *Flash Card* في ترقية استيعاب المفردات.

٣. موضع البحث في هذا البحث هم طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع

الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/١٠١٩.

د. مشكلة البحث

بناءً على بيان خلفيات المشكلة المذكورة، فمشكلة البحث في هذا البحث

هي: هل تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على ترقية سيطرة

المفردات لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي؟

هـ. عمل الفرضية

عمل الفرضية هي واحدة من الإجابات أو نظريات مؤقتة للمشاكل التي كانت حقيقة المشكلات تحتاج الى اختبارها. فرضية هي إجابات مؤقتة لأهداف البحث التي حصلت عليها الباحثة من الإطار التفكيري.^{١٥} أجرت الباحثة بحثا إجرائيا للصف الدراسي بدورتين، لكل الدورة باستخدام الخطوات التالية وهي التخطيط (Planing)، التنفيذ (Action)، الملاحظة (Observing)، والتفكير (Reflecting). من خلال هاتان دورتين يمكن تلاحظ الباحثة نتائج التعلم لدى الطلبة. أما عمل الفرضية لهذا البحث فهي: من خلال تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية Flash Card قادر على ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

و. أهداف البحث

استنادا إلى المشكلات المذكورة، أنهدفمنهذاالبحثهو: لمعرفة هل تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية Flash Card قادر على ترقية استيعاب المفردات لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي.

^{١٥} V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), hlm ٦٢.

ز. منافع البحث

١. المنافع النظرية

وترجنتائج هذا البحث إلى تقديم الفوائد الهامة لجميع الأطراف وخاصة لأطراف المختصة بالمشكلات ويمكن لتحويل الحزائن والعلوم عن فعالية إستراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

٢. المنافع التطبيقية

أ. للمدرس

ترقية قدرة المدرس في عملية التعليم باستخدام إستراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* بحيث يأن يكون لدى المدرس استراتيجيات التعليم المتنوعة.

ب. للطلبة

ترقية استيعاب المفردات ونشاط وإبداعية الطلبة ونتائج التعلم في درس اللغة العربية.

ج. للمدرسة

لتقديم المعلومات عن إستراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية المتعلقة بنتائج التعلم في عملية التعليم. وبالإضافة

إلى ذلك يمكن أن يكون لها فوائد للمدرس في تحسين أنشطة التعلم وخاصة في استيعاب مفردات اللغة العربية.

د. للباحث

لزيادة المعرفة والخبرات للباحث عن إستراتيجية التعليم بطاقة الومضية *Flash Card* والتي يمكن استخدامها في التعليم التالي في درس اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الدراسة المقارنة بين الأبحاث الحالية فيما يتعلق بالعيوب والمزايا. وبالإضافة إلى ذلك، كان للدراسات السابقة دور هام في تناول المعلومات عن النظريات المتعلقة بالموضوع المستخدم للحصول على الإطار النظري. بعد إجراء الملاحظة عن نتائج البحث الوثيق، فهناك بعض نتائج البحث تتعلق بهذا البحث:

المقالات العلمية التي كتبها إمبيط خاتمة بعنوان : استخدام إستراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* في ترقية قدرة الطلاب على تعليم المفردات الإنجليزية".

نتائج هذا البحث أن استجابات الطلبة نحو إستراتيجية بطاقة الومضية *Flash*

Card في تعليم مفردات اللغة العربية جيدة بحيث أن يقوم المدرس بإجراء عملية التعلم والتعليم بسلاسة.

المقالات العلمية التي كتبها فيمي أنغريني وشكر سعود بعنوان "فعالية إستراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* في مهارة كتابة الإنشاء البسيط باللغة الألمانية". نتائج هذا البحث أن استجابات الطلبة نحو إستراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* بحيث يمكن المساهمة على أنشطة التعلم.

المقالات العلمية التي كتبها يوسونتي بعنوان "استخدام وسائل الصورة لترقية نتائج التعلم في علم الإجتماعي". نتائج هذا البحث أن استجابات الطلبة جيدة بحيث أن تترقى نتائج التعلم لدى الطلبة.

المقالات العلمية التي كتبها نيلوه مدي ستياواتي، نومان دننيس ومدي جانديسيا بعنوان "تأثير استخدام وسائل بطاقة الومضية *Flash Card* على رغبة ونتيجة التعلم في علم الطبيعي". نتائج هذا البحث أن هناك التأثير الهام على استخدام وسائل بطاقة الومضية *Flash Card* والتي يساعد الطلبة على إجراء عملية التعلم والتعليم.

المقالات العلمية التي كتبها تيتيك أمياتي و الحاق زهدي قسم تعليم
 معلمي المدارس الابتدائية كلية علم التربية بجامعة سورابايا الحكومية بعنوان "
 استخدام استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* لترقية نتائج تعلم علم الطبيعي
 بموضوع البيئة للطلاب المدرسة الابتدائية". نتائج هذا البحث أن استخدام
 استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على ترقية نتائج التعلم لدى الطلاب.
 بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة إلى بعض المقالات العلمية المذكورة
 السابقة، أن هناك التشابه في هذا لبحث من حيث موضوع البحث باستخدام
 استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* وترقية نتائج التعلم. وبالإضافة إلى ذلك،
 وجود الاختلافات من حيث موضوع البحث والمواد التعليمية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. استراتيجية التعليم

"استراتيجية" من كلمة يونانية *strategia* تعني علم الحرب أو القائد. واستناداً إلى هذا التعريف أن الاستراتيجية هي فن تصميم العملية في الحرب، كمثال ترتيب الموقف أو الحيلة في القوّات البرية أو القوّات البحرية. والاستراتيجية هي التقنية المستخدمة لتحقيق الأهداف.^١

أن الاستراتيجية وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هي العلوم والفنون تستخدم جميع موارد الشعوب لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام والتي تتعلق بمفهوم الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية، وهي خطة منهجية من الأنشطة الرامية للوصول إلى أهداف معينة. ويمكن تعريف الإستراتيجية كنمط من أنماط العامة لأنشطة المدرس والطلاب في أنشط التعليم لتحقيق الأهداف المحددة. فهناك أربع استراتيجيات أساسية في التعليم والتعلم والتي تتكون من الأشياء التالية:

١. تحديد مواصفات ومؤهلات في تغيير السلوك وشخصية الطلاب

٢. اختيار المدخل التعليمي وفقاً لحياة المجتمع

^١ Iskandarwassid, dan Dadang sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung; PT> Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hal ٢

٣. اختيار وتحديد الخطوات والأساليب وطرق التعليم المناسبة والفعالة

بحيث يمكن استخدامه كمبادئ توجيهية للمدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم.

٤. تحديد النظام ومعياري الاكتمال الأدنى في المدرسة بحيث يمكن استخدامه

كمبادئ توجيهية للمدرسين في تنفيذ التقييم نحو نتائج التعلم كذلك لتحسين نظام التعليمي الشامل.^٢

من البيان السابق، أن هناك أربع مشكلات رئيسية ومهمة التي يجب

استخدامها كدليل المدرس في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم للوصول إلى الأهداف المطلوبة.

يجب أن تكون الاستراتيجية بيانا مفصلا عن الطريقة والخطوات أو

الأساليب المستخدمة أثناء عملية التعليم. كانت للاستراتيجية معنى أوسع من الطريقة والأساليب. أما مكونات الاستراتيجية تحتوي على :

١. المقدمة

٢. تقديم المعلومات

^٢Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta,; PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal ٥

تمت هذه الأنشطة داخل الفصل أو خارجها، وفي تقديم هذه المعلومات هناك الحاجة إلى قدرة المدرس لجعل الأنشطة الجذابة والمريحة.

٣. مشاركة الطلاب

بناء على مبادئ التعليم المطور خاصة في التعليم على أساس المدخل السياقي، يمكن تقديم هذه الأنشطة في شكل الممارسة المباشرة أو تقديم التدريبات الموجهة إلى تكوين مواقف وفكرة الطلاب.

٤. التقويم

يستخدم هذا التقويم لقياس نجاح عملية التعليم، يمكن أن يأخذ التقويم في شكل الملاحظات التي يقدمها المدرس في آخر عملية التعليم.

٥. الأنشطة المتابعة

يجب على المدرس إجراء هذه الأنشطة في شكل الواجبات المنزلية والعمل الجماعي.^٣

رأي Gulo (٢٠٠٢) هناك الأشياء المهمة في هذه الإستراتيجية

وهي كالتالي :

^٣ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press; ٢٠١١), hal ١٠

١. التركيز على المعرفة الإدراكية حيث أن المهارات العاطفية أقل الاهتمام

في تحسين نوعية الطلاب.

٢. كانت المواد التعليمية في الكتاب المدرسي كثيرة الاستخدام لتطوير

العلوم والتكنولوجيا.

لذلك أن الهدف الرئيسي من الاستراتيجية التعليمية هو تقديم سهولة

التعليم والاهتمام أو التركيز الخاص على التعليم الذي يؤثر ترقية تشجيع المدرس.

ب. استراتيجية بطاقة الومضية *flash Card*

١. تعريف استراتيجية بطاقة الومضية *flash Card*

استراتيجية بطاقة الومضية هي إحدى من الإستراتيجية المتعددة في تحويل

المعلومات من خلال ذكاء الطالب. يمكن استخدام هذه الإستراتيجية في مجالات

مختلفة من الدروس.

بطاقة الومضية هي استراتيجية التعليم يستخدمها المدرس من خلال أنشطة

اللعبة، حيث يقوم الطلاب بلعب البطاقة أثناء عملية التعليم. وأن تساعد الطلاب

على فهم المواد الصعبة والمعقدة. يمكن استخدام هذه استراتيجية بطاقة الومضية في

جميع المواد الصعبة كمثال مادة الرياضيات، واللغة الإنجليزية واللغة العربية أو في مادة الحفظ مثل التاريخ والجغرافية.^٤

بطاقة الومضية هي بطاقة مصنوعة من الورق أو الكرتون بحجم ١٨ x ١٦ تحتوي على الصور الجذابة والكلمات والتعبيرات أو الجمل. ولاستخدامها بفعالية وفعالة، أن يضع كل جملة كلمة قصيرة.^٥ رأي سوريانا (٢٠٠٤:٢٤) أن بطاقة الومضية *Flash Card* هي شكل من أشكال اللعبة التربوية تحتوي على الصور والكلمات لترقية بعض الجوانب المختلفة منها: تطوير الذاكرة، تدريب النفس، وترقية زيادة المفردات.^٦

٢. مزايا وعيوب استراتيجية بطاقة الومضية *flash Card*

لكل الاستراتيجية والطريقة مزايا وعيوب اعتمادا على كيفية عملها بحيث يمكن التعليم يسير جيدا. ومن مزايا هذه الاستراتيجية كالتالي :

أ. سهولة الحمل بشكل صغير ولا يحتاج المكان الأوسع ويمكن استخدامها في أي مكان كان.

^٤ Alamsyah Said, *Op.Cit*, hal ٢١١

^٥ Ahmad Izzan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; Humaniora, ٢٠١١) hal ١٧٦

^٦ Empit Hotimah, *Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut Tahun ٢٠١٠)*, dalam jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. ٠٤; No. ٠١; ٢٠١٠; ١٠-١٨.

ب. شكلها بسيطة، لا يحتاج إلى الكهرباء ولا يحتاج المهارة الخاصة في استخدامها.

ج. سهلة ذكرها بخصيتها تعرض الرسائل القصيرة عن الأخبار والمعلومات حتى تصل إلى الطلبة بسهولة ذكر المفردات مع صورتها.

د. جعل النفوس المفرحة باستعمال اللعبة. على سبيل المثال يتسابق الطلاب في البحث عن أسماء محددة من بطاقة الومضية عشوائيا عن طريق الجري.^٧

بناء على البيان السابق، نستنبط أن مزايا بطاقة الومضية منها: سهولة الحمل، شكلها بسيطة، وسهلة ذكرها وجعل النفوس المفرحة. وأن تساعد بطاقة الومضية على قدرة الدماغ اليمنى في تذكر الصور والكلمات وترقية زيادة المفردات.

أما العيوب هذه الاستراتيجية عند عارف سديمان فهي كما يلي:

أ. تفسر الصورة فقط في الحواس

ب. لها صورة معقدة وغير فعالة لأنشطة التعليم

ج. في بعض الأحيان، صورتها صغيرة جدا بحيث أن تكون عملية التعليم غير فعالة.^٨

^٧ Empit Hotimah, *Op.Cit.* hal ١٢

هناك الأشياء يجب مراعاتها في صنع بطاقة الومضية وهي يجب أن يكون الحجم كافيا وكبيرا بما فيه الكفاية وواضحا يمكن استخدامها لفصل واحد. وبالإضافة إلى ذلك، يجب على الباحثة معرفة قدرة الطلاب في استخدام استراتيجية بطاقة الومضية *flash card*.

٣. خطوات استخدام استراتيجية بطاقة الومضية *flash Card*

وفي الوقت نفسه، وفقا ل ديان إندريانا خطوات استخدام استراتيجية بطاقة الومضية *flash Card* على النحو التالي:

- أ. وقد تم ترتيب بطاقات عقدت في مستوى الصدر وتواجه الطلاب
- ب. إزالة البطاقات واحدا فواحدا بعد الانتهاء من شرح المدرس
- ج. أعطى البطاقات الموصوفة للطلاب بالقرب من المدرس. اطلب من الطلاب مراقبة البطاقة، ثم إعادة توجيهها إلى الطلاب الآخرين حتى يلاحظ جميع الطلاب.
- د. إذا كان التطبيق باستخدام طريقة اللعب:

(١) وضع البطاقات العشوائية على مربع بعيد عن الطلاب

(٢) إعداد الطلاب المتنافسين

[^] Arief Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta; Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), hal ٢١

٣) يطلب المدرس من الطلاب للبحث عن البطاقات التي تحتوي على

الصور، أو النصوص أو الرموز المناسبة.^٩

٤) يطلب المدرس من الطلاب للبحث عن البطاقات التي تحتوي على

الصور، أو النصوص أو الرموز المناسبة.^{١٠}

ج. مفردات اللغة العربية

١. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة ببعض الناس أو الفرقة وهي جزء

من اللغة. والتعريف الآخر من المفردات هي مجموعة من الكلمات وفهمها الشخص

ويمكن استخدامها في ترتيب الجمل الجديدة.^{١١} المفردات في اللغة العربية وفي اللغة

الإنجليزية vocabulary ومعناها هي مجموعة من الكلمات أو خزائنها المعروفة ببعض

الناس أو الفرقة وهي جزء من اللغة المعينة. أن المفردات إحدى من ثلاثة عناصر

^٩Femmy Anggraeni dan Syukur Saud, *Keefektifan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman* (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri ٩ Makasar Tahun ٢٠١٧) dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Volume ١ No. ٢

^{١٠}Femmy Anggraeni dan Syukur Saud, *Keefektifan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman* (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri ٩ Makasar Tahun ٢٠١٧) dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Volume ١ No. ٢

^{١١}Alamsyah Said, *Op.Cit.* hal ٩٨

اللغة المهمة لإتقانها، تستخدم هذه المفردات في اللغة الشفهية أو اللغة المكتوبة والتي هي أدوات لتحسين المهارات اللغوية.^{١٢}

أما المفردات عند هورن وهي مجموعة من الكلمات التي تتكون من الجملة. كان للمفردات دور هام في إتقان أربع المهارات اللغوية كما رأي Vallet أن قدرة الطلاب في فهم المهارات اللغوية مستندا إلى إتقان المفردات المملكة. ومع ذلك أن تعليم المفردات ليس بمطلق تعليم الكلمات ثم يأمر الطلبة لحفظها، ولكن بذلك يعتبر الطلاب أنهم استوعب كثيرا من المفردات وحصلوا على المؤشرات المكتسبة.

وفي تعليم المفردات هناك بعض المشكلات في تكوين الكلمات. يتوقع هذا الحال، لأن ييحتفيه الموضوعات المعقدة وهي تغيير الاشتقاق والانحراف والأفعال والمفرد والتثنية والجمع والتأنيث والتذكير والمفردات المركبة والوظيفية.

بناء على البيان المذكور أعلاه، فيمكن الاستنباط أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون من الجملة ويمكن استخدامها في ترتيب الجمل أو الاتصال مع المجتمع.

^{١٢} Syaiful Mustafa, *Op.Cit.* hal ٦١

٢. أهداف تعليم المفردات

أهداف عامة من تعليم مفردات اللغة العربية كما يلي:

- (١) تعريف المفردات الجديدة إلى الطلبة بوسيلة القراءة أو فهم المسموع
- (٢) تدريب الطلبة لتكون قادرة على نطق المفردات نطقا صحيحا لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى مهارة الكلام القراءة بحسن وصحيح.
- (٣) فهم معنى المفردات مركبا في الجملة أو مفردا أو مجازيا.
- (٤) قادر على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.^{١٣}

٣. أنواع المفردات

قال طعيمة أن تفصيل المفردات وهي كما يلي :

- (١) المفردات من ناحية المهارة اللغوية
 - أ. المفردات للتفهم إما منطوقا وإما في المحادثة والقراءة.
 - ب. المفردات للكلام، وهي المفردات المناسبة للإتصال رسمية كانت أو عادية.

^{١٣} Op.Cit. hal ٦٣

ج. المفردات للكتابة وهي المفردات المناسبة التي لا بد منها اختيارها كي لا

يخطئ للقارئ. تتكون هذه الكتابة من كتابة غير رسمية مثل كتابة

الكتب، الرسالة العلمية، والمجلات وغيرها.

د. المفردات الكامنة وهي المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها من

السياق الذي وردت فيه. والمفردات التحليلية هي المفردات التي يمكن

تحليلها استنادا إلى خصائص الكلمات المشتقة.

(٢) المفردات من ناحية المعنى

أ. المفردات المحتوى وهي الكلمات الأصلية المشتقة من الفعل أو

المصدر.

ب. المفردات الوظيفية وهي الكلمات التي تربط المفردات في الجملة

كأحرف الجر وأدوات الاستفهام وغيرها.

ج. المفردات المركبة وهي المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة

بذاتها وإنما تحتاج إلى الكلمات الأخرى ليدل على معانٍ واحد ويقال

بالعبارة الاصطلاحية.

(٣) المفردات من ناحية التخصص

أ. كلمات الخدمة هي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى التعيينات إما

في مجال الحياة رسمية كانت أو غير رسمية.

ب. كلمات محتوى خاص. هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي

يمكن أن تنقل المعنى إلى الخاص ويستخدم في مجموعة متنوعة من

المجالات المحددة ويسمى أيضا ب *local words* أو *utility words*.

(٥) المفردات من ناحية استخدامها

أ. المفردات الإيجابية وهي الكلمات المستخدمة للاتصال نطقا وكتابة

واستماعا من وسائل الإعلام.

ب. المفردات السلبية وهي المفردات التي تفهم بالسامع ولكن لا يستخدم

في المحادثة اليومية أو الكتابة. وهذا النوع من المفردات التي يفهم

الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو

الرسائل العلمية.^{١٤}

هناك مجموعة من الأساس في اختيار المفردات في تدريس الأجنبية لغير

الناطقين بها كما يلي :

(١) التواتر *Frequency* هو اختيار واستخدام الكلمات الشائعة.

^{١٤} Ibid, hal ٦٥

(٢) التوازن أو المدى *Range* هو تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من

بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

(٣) المتاحية *Availability* ، تفضل الكلمة السهلة واستخدامها في أنواع

الوسائل.

(٤) الألفة *Familiarity* هي تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد

على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.

(٥) الشمول *Coverage* هي تفضل الكلمة تغطي عدة مجالات في وقت

واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.

(٦) الأهمية *Singnificance* وهي تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة

عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها

قليلاً.

(٧) العروبة وهي تفضل الكلمة العربية على غيرها. كمثل اختيار كلمة

الهاتف أو التلفون.

٤. مؤشرات استيعاب المفردات

مؤشرات استيعاب المفردات هي كالتالي :

(١) يقدر الطالب على ترجمة أنماط المفردات بالجيد.

(٢) يقدر الطالب على تلفيز وكتابة المفردات بالجيدة والصحيحة.

(٣) يقدر الطالب على استخدامهما في الجملة الصحيحة نطقاً أو كتاباً.^{١٥}

كان في تعليم المفردات هناك بعض المؤشرات السابقة التي يجب أن يتقنها

الطلبة. وللوصول إلى بعض المؤشرات فتستخدم الباحثة استراتيجية بطاقة الومضية

flash card في ترقية عدد المفردات.

استراتيجية بطاقة الومضية *flash card* هي اللعبة التعليمية في البحث عن

البطاقات التي تحتوي على الصور أو الرسوم، حيث يقوم المدرس بطرح الأسئلة على

الطلاب ويطلب منهم البحث عن إجابات البطاقة ثم يشرح الطلاب البطاقة التي

تم الحصول عليها لمعرفة مؤشرات النجاح في نطق المفردات.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدوريتين في أربع لقاءات، وفي لقائين يقدم المدرس

الاختبار التحريري لمعرفة مؤشرات النجاح في استيعاب المفردات من ناحية الترجمة،

والكتابة أو تطويرها في الجملة.

٥. الإطار التفكري

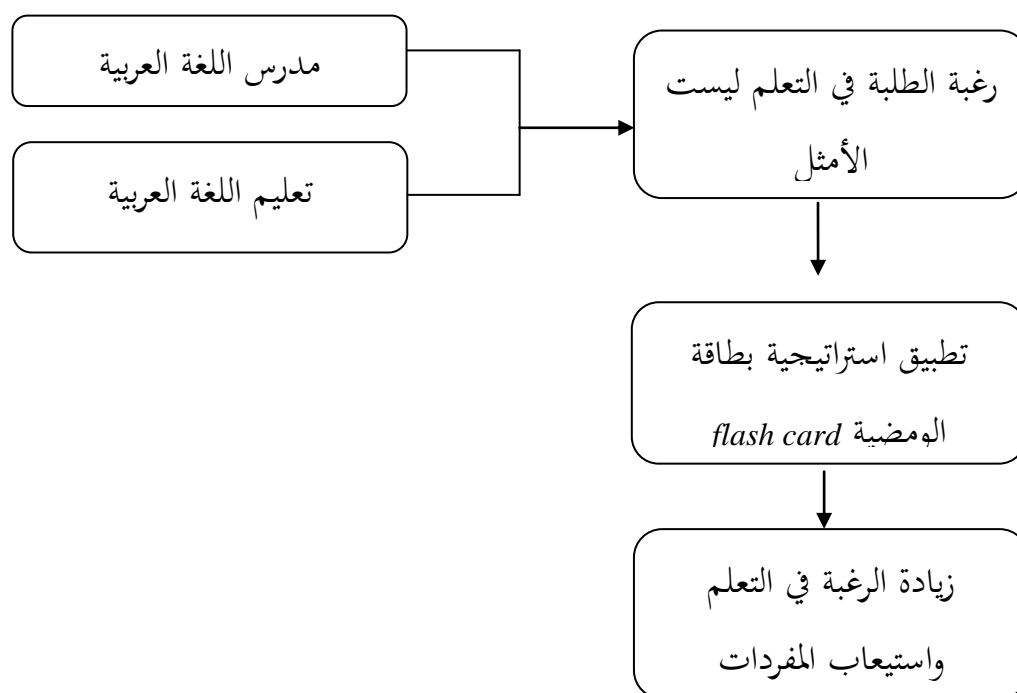
كان تعليم اللغة العربية في ذلك المعهد من خلال الطريقة المحاضرة وطريقة

الاستجواب وتقديم الواجبات منفرداً كان أو مجموعاً. واستيعاب المفردات لدى

^{١٥} Syaiful Mustafa, *Op.Cit.* hal ٦٠

الطلاب منخفضتي يشعر بالصعوبة في مقابلة درس اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية غير جذابة ويسبب الطلاب إلى النعاس وأنهم لا يرغبون في عملية التعليم. يتكسل الطلاب للقيام بالسؤال والواجبات واستماع بيان المدرس. كثير منهم يسكتون أثناء التعليم. هذه الحالات تدل على أن الطلاب أقل اهتماما بتعليم اللغة العربية.

ولذلك يتطلب إلى التغيير في عملية التعليم لتحسين اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويمكن إجراء تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *flash card*. باستخدام هذه الاستراتيجية، كانت عملية التعليم أكثر جذابة ومثيرة لاهتمام الطلاب في التعليم وعرض المادة معممارسة العمل على السؤال وتعبير الآراء. من خلال هذا النشاط قادر على ترقية اهتمامهم في تعلم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات. استنادا إلى البيان أعلاه، فيمكن للباحثة أن تشرح الإطار التفكيري في البحث الإجرائي على النحو التالي:



الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

١. نوع البحث

البحث هو شئ مهم في تطوير العلوم والتربية وهومن أهم الأجزاء في تطوير الحضارة البشرية.^١ نوع البحث في هذا البحث هو بحث إجرائي للصففي الدراسي أو *class actionresearch (CAR)*. أن البحث الإجرائي للصففي الدراسي هو دراسة باعتبارها البحث الإجرائي (البحوثالتنفيذية) التي هيالتفكيرفعلتمن قبل المعلمينوالباحثينفي الصفأومع آخرين(التعاون) معتصميم، ويعكس الإجراء اتالتعاونية والتشاركية، والتي تهدف إلتحسيناً و تحسين نوعية (جودة) عملية التعلمفي الصفمن خلالإجراء (العلاج) المحددة فيدورة.^٢

أما تركيز البحث الإجرائي على عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي والتي تهدف إلى حل المشكلات وتحسين أنشطة المدرس في تطوير المهنيين. أن

^١ V. Wiratna Sujarweni, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta; Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), hal ١

^٢ Kusnandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta; Rajawali Pers, ٢٠١١) hal ٤٥

البحث الإجرائي للصف الدراسي تتركب من ثلاث كلمات هي: البحث و الإجرائي و الصف، ستبين الباحثة كا التالي :

(١) البحث هو أنشطة الملاحظة إلى كائن، وذلك باستخدام

طريقة منهجية للحصول على بيانات أو معلومات التيمكن أن يكون

مفيد الترقية نوعية الأشياء التي لاهتمام والأهمية للباحثين.

(٢) الإجراء هو حركة متعمدة مع أهداف محددة وفي شكل سلسلة

مندورة النشاط البحثي.

(٣) الفصل هو مجموعة من الطلاب من نفسو تتلقى نفسا لدروس من معلم.^٢

تقسم أسس البحث الإجرائي للصف الدراسي إلى ثلاثة أقسام منها كالتالي :

(١) المشاركة من البحوث في برنامج أو نشاط.

(٢) هناك الأهداف لتحسين نوعية البرنامج أو النشاط من خلال أنشطة

البحث الإجرائي للصف الدراسي.

(٣) هناك الإجراءات لتحسين نوعية البرنامج أو النشاط.^٤

^٢ Supriyono, *ibid*, hal ٤٥

^٤ *Ibid*, hal ٤٤

يعقد هذا البحث بدورتين لمعرفة ترقية مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي. لكل الدورة تتكون من الخطة والتنفيذ والملاحظة والتفكير، سوف تبين الباحثة كالتالي :

أ. التخطيط (Planning)

فيمرحلة التخطيط تقوم الباحثة بالأشياء التالية:

- (١) تقوم الباحثة بتحليل المنهج الدراسي لتحديد الكفاءة الأساسية والتي سيتم تسليمها إلى الطلاب.
- (٢) ترتيب خطة تنفيذ التعليم
- (٣) جعل أوراق العمل للطلاب
- (٤) جعل الأدوات المستخدمة في الدورة للبحث الإجرائي
- (٥) ترتيب أدوات التقييم

ب. التنفيذ

- (١) تفتح المدرسة التعليم بالسلام.
- (٢) تدعو المدرسة الطلاب لقراءة الدعاء.
- (٣) تقدم المادة التعليمية باستخدام استراتيجية بطاقة الومضية (flashcard)
- (٤) تقدم المدرسة اللعبة أو السؤال.

٥) تقدم المدرسة الفرصة والمناسبة إلى كل مجموعات لعرض المادة المقدمة.

٦) تقدم المدرسة الربط والتلخيص مع الطلاب

٧) تقوم المدرسة بالملاحظة أو المراقبة.

ج. الملاحظة أو المراقبة (observation)

فيمرحلة الملاحظة تقوم الباحثة بالأشياء التالية:

(١) تلاحظ المدرسة أنشطة التعليم والتعلم

(٢) تلاحظ المدرسة نشاط الطلاب

(٣) تلاحظ المدرسة قدرة الطلاب في عرض المناقشة

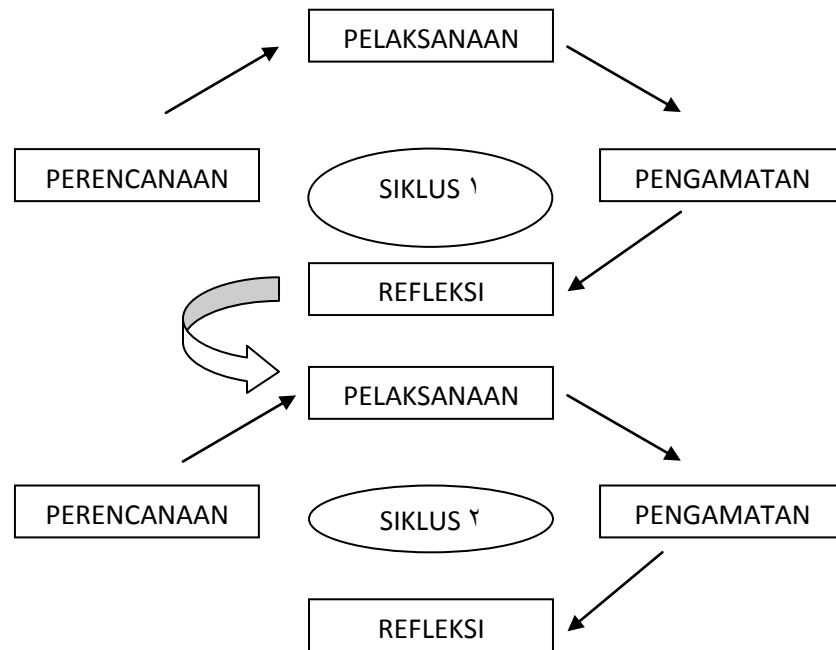
د. التفكير (reflecting)

فيمرحلة التفكير تقوم الباحثة بتحليل البيانات من البيانات التي تم جمعها

في الملاحظة. وفي هذه المرحلة أيضا تقوم الباحثة بالتفكير نحو أوجه القصور أو

العيوب من تطبيق الإجراءات كأساس للتحسين في الدورة التالية.

هناك تصميم البحث الاجرائي التي تصور في الصورة التالية:



٢. صفة البحث

هذا البحث من البحث التشاركي وبالمعنى على أن الباحث يشارك فيه، وهو من البحث التعاوني لأن يشارك فيه أشخاص الآخريين في البحث. وهذا البحث من البحث النوعي أي أنه الدراسة التي يمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث يقوم الباحث بالملاحظة بالنظامية والتلخيص كما أجرى الباحث في البحث النوعي.

ب. موضع وموضوع البحث

موضع أو الأشخاص تطلب الباحثة منهم البيان، و هم طلبة الصف السابع الألف بمعهد المجتمع الإسلامي. أما موضوع البحث في هذا البحث فهو ترقية مهارات اللغوية من خلال استيعاب المفردات باستخدام استراتيجية Flash Card .

ج. مؤشرات النجاح

وفي هذا البحث الإجرائي فهناك المؤشرات التي عينتها الباحثة، إذا كان تطبيقها بدورتين وصلت نتائج الطلبة إلى حد معايير الاكتمال الأدنى هي %٧٠. و بمعنى أن هدف الذى قررت الباحثة هو الناجح. وإن لم تصل نتائج الطلبة إلى حد معايير الاكتمال الأدنى هي %٧٠ و بمعنى أن هدف الذى قررت الباحثة لم يكن ناجحاً.

د. مصادر البيانات

كانت مصادر البيانات في هذا البحث وهي:

١. مصادر البيانات الأساسية، حيث يحصل الباحث على البيانات بشكل مباشر من المستجيبين من خلال المقابلة للحصول على البيانات عن التعليم

باستخدام استراتيجية *flash card* لترقية استيعاب المفردات. وفي هذا البحث

كانت مصادر البيانات الأساسية هم رئيس المدرسة والمدرس والطلاب.

٢. مصادر البيانات الإضافية، حيث يحصل الباحث على البيانات بشكل غير

مباشر والبيانات المحصورة هي البيانات المتعلقة بالمشكلات التي أجراها

الباحث أو مصادر البيانات التكميلية. تتكون هذه البيانات من الصورة

العامة للمدرسة كمثال تاريخ التأسيس للمدرسة وعدد المدرسين والطلاب

والمرافق والتسهيلات والأشياء الأخرى الداعمة في المدرسة.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو سلسلة الهامة في إجراء البحث، ومن خلال جمع البيانات

يمكن الحصول على الحقائق أو البيانات الصحيحة و الهامة وموثوق

بها.^٥ وللحصول على البيانات المحتاجة، تستخدم الباحثة بعض الطرق كالتالي:

أ. طريقة الملاحظة

رأي كوناندار أن الملاحظة هي أنشطة ملاحظة البيانات ولمعرفة

مدى الوصول إلى الهدف المقصود.^٦ نوع الملاحظة المستخدمة في هذا البحث

^٥ Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang; Hilal Pustaka, ٢٠١٠), hal ١٢١

^٦ Kunandar, Op.Cit. hal ١٤٣

هو الملاحظة المشاركة والاختبار التحريري، والملاحظة المشاركة هي الملاحظة التي يقوم بها الشخص بالنشط في عملية الإجراءات.

هذه الملاحظة هي الطريقة الأساسية التي استخدمت الباحثة للحصول على البيانات باستخدام استراتيجية بطاقة الومضية (*flash card*) في محاولة لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب. ومن نتائج هذه الملاحظة كان موضوع البحث في هذا البحث هو عملية تعليم مفردات اللغة العربية التي تستخدمها الباحثة كالبيانات التجريبية من ميدان البحث. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات عن نشاط الطلاب في عملية التعلم والتعليم باستخدام استراتيجية *flash card* في درس اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي السؤال التي قدمها لفظيا إلى الأشخاص المعنيين بالبحث أو البيان عن الأشياء التي تحتاج إلى الملائمة لمشكلة البحث الإجرائي للصف الدراسي.^٧ وفي هذا البحث استخدمت الباحثة مقابلة الحرة

^٧Kunandar, *Op.Cit.* hlm ١٥٧.

الموجهة وهي تسأل الباحثة عن كل شيء حرية، و لكن لها قائمة الأسئلة
المفصل في تصميم الاتصال المباشر.

ج. طريقة التوثيقية

أن طريقة التوثيقية هي طريقة جمع البيانات من خلال تحليل الوثائق إما
من الوثائق المكتوبة، أو الصورة، أو الإلكترونية.^٨ تستخدم الباحثة هذه
الطريقة لإكمال المعلومات المحتاجة وهي للحصول على البيانات عن تاريخ
بناء المعهد المجتمع الإسلامي وعدد المدرسين والطلاب وكشف الغياب
لطلاب المعهد المجتمع الإسلامي.

د. الاختبار

الاختبار هو التقنية أو الطريقة المستخدمة لإجراء القياس يتضمن
فيه بعض السؤال أو الواجبات يجب على الطلاب العمل أو الإجابة عليها
لقياس قدرتهم على تحسين نتائج التعلم.^٩

أن الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أي جهاز
آخر المستخدمة لقياس المهارات أو بعض الجوانب النفسية.^{١٠} هذه الجوانب

^٨ Ahmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta; Direktorat Jendral Pendidikan Islam RI), hal ١٧٥

^٩ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta; Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, cet-١, ٢٠٠٩), hal ١٠٥

^{١٠} Kunandar, *Op.Cit*, hal ١٨٦

النفسية هي في شكل إنجاز نتائج التعلم، والذكاء والقدرة، أو الموهبة وهلم جرا. الاختبار هو كأداة شائعة المستخدمة في البحث، لأن سيتم قياسه في البحث الإجرائي هو تحصيل التعلم من ترقية نتائج التعلم لدى الطلاب.

و. أساليب جمع البيانات

تحليل البيانات هو سلسلة من الأنشطة البحثية الهامة، ومن خلال هذا تحليل تصبح البيانات أو المعلومات أكثر فائدة..^{١١} أن تحليل البيانات هو أمر مهم في البحث الإجرائي للحصول على نتائج البحث. وفي تحليل البيانات تستخدم الباحثة عدة الطرق وهي:

أ) تخفيض البيانات، وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات عن تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *flash card* في ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة العربية والمحصول من ميدان البحث، ثم التلخيص واختيار الأشياء المهمة، وتجنب الأشياء غير المهمة.

ب) عرض البيانات، وبعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات بالبيان التفصيلي والنص السرد.

^{١١} Moh. Ainin, Op. Cit. Hlm ١٣١

(ج) رسم الاستنتاج أو تحقيق البيانات.^{١٢}

وبالتالي فإن الاستنتاجات من البحث النوعي يمكن الإجابة على مشكلة

البحث كما قد ذكره السابق أن مشكلة البحث لا تزال مؤقتة وستتطور بعد وجود

الباحث في ميدان البحث.

وفي تحقيق البيانات ترتبط الباحثة بين تحقيق البيانات وعرض البيانات ثم

تقوم الباحثة بتحقيق البيانات من خلال مطابقة النظريات المتعلقة بتطبيق استراتيجية

بطاقة الومضية *flash card* في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بمعهد المجتمع

الإسلامي.

^{١٢}Nur Hidayatus Soleha, *Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-quran Hadist Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung*, (Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, ٢٠١٤) hal ٦٠

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليل البيانات

أ. ملف المعهد

١. الوصف العام المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في معهد المجتمع

الإسلامي كارانج انيار لامبونج الجنوبية

٢. ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في معهد المجتمع الإسلامي

كارانج انيار لامبونج الجنوبية

أ. إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في معهد المجتمع

الإسلامي.

ب. منطقة : لامبونج

ج. المقاعة : لامبونج الجنوبية

د. المقاعة الفرعية : كارانج انيار.

٣. مختصر التاريخ التأسيسي للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في

معهد المجتمع الإسلامي كارانج انيار لامبونج الجنوبية

في معهد المجتمع الإسلامي يقع في قرية كارانج أنيار لمقاطعة الفرعية جاتي أغونج

لامبونج الجنوبية. هذا الفي معهد وقع على الأرض قدر ٣ هكتار الأوقاف من أسرة

السيدون البصري عن طريق Ilyas Kelana Jaya و Prof. Dr.H.AbiKusno,MSPD.

أنشأت هذا الفي هذا معهد بالمدير من مكة المكرمة إندونيسيا

الشيخ ThalalHasanFilal والسيد Drs. Sjachroedin,ZP.,SH المحافظ لمنطقة

لامبونج, في التاريخ ٢٥ مايو ٢٠٠٨.

في التاريخ ١٤ يولية ٢٠٠٨ هذا الفي معهد افتتاح رسميا للعام الدراسي الجديد و قد

تم استلام و تثقيف التلاميذ قدر ٢١ تلميذا, تتألف من ١٣ من الرجال و النساء

٨ ويأتي التلاميذ من مختلف المناطق (جاكرتا, بيكاسي, لامبونج الشمالية, تولانج

باوانج, بيساواران, و بندر لامبونج).

ما شيا مع تطوير الزمان كان الفي معهد المجتمع الإسلامي يريد ان يجعل التلاميذ

تواصل حفز العلوم الدينية و العامة على حد سواء جيدة لأن العنصرين من العلم

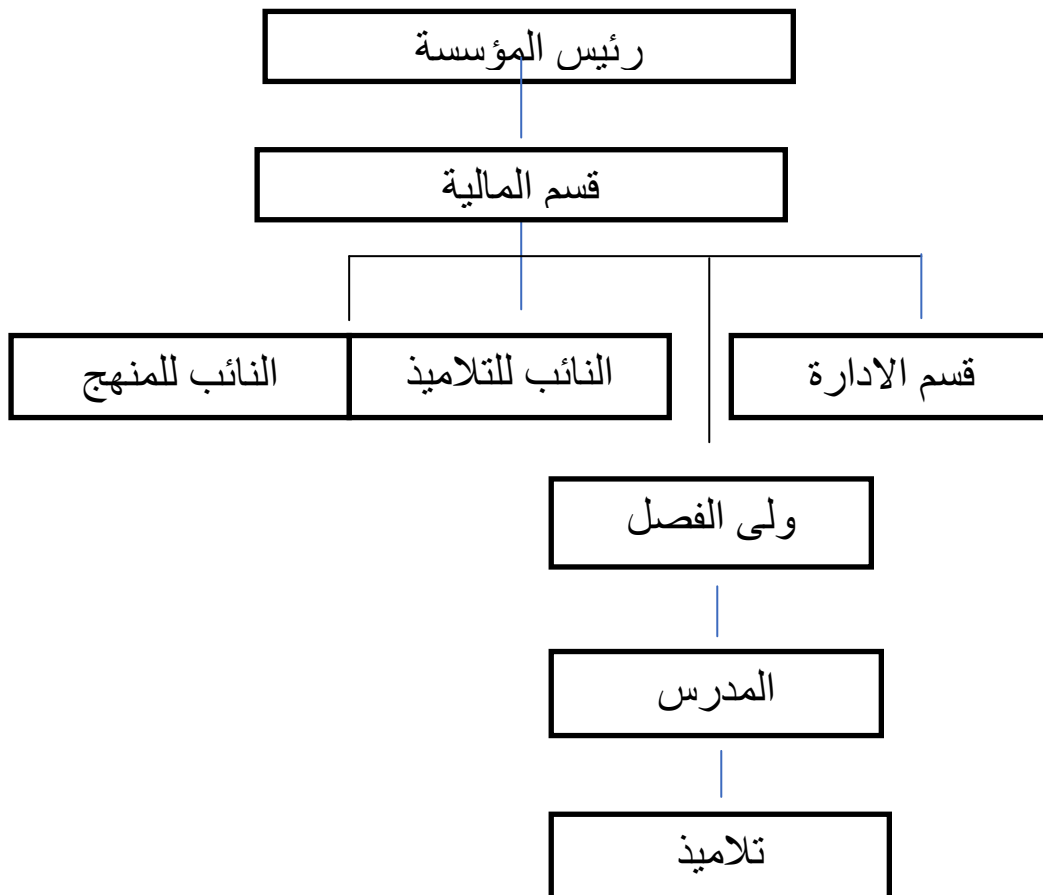
حاليا كانا داعمتين جدا في خوض الحياة التي كانت اكثر سرعة.

وإلى جانب هذا، المؤسس و مجلس الاعتلاء التنفيذي في معهد المجتمع الإسلامي مازال في ترقية أنفسهم من أجل التنافس مع غيرها من المؤسسات التعليمية. يحدث هذا بسبب انتشار المؤسسات، قسم رعاية في معهد المجتمع الإسلامي تواصل السعي إلى تطوير إمكانات هذه المؤسسة كي تكون مؤسسة جيدة في المجال العلوم الدينية، والمعارف التطبيقية أو العامة. هذا الحال الذي دائما يشجع المجتمع الأسلامي للحفاظ دائما على جودة و نوعية التعليم.

من أجل توجيه التلاميذ للسيطرة على العلوم و التكنولوجيا، في معهد المجتمع الإسلامي قام بتوفير تلاميذه مع لغتين العربية و الإنجليزية كا اللغة في الحوار و المحادثة اليومية التي اصبحت السمة المميزة لتلاميذ الفي معهد المجتمع الإسلامي. بالإضافة إلى إتقان العلوم التطبيقية مثال اتقان الكمبيوتر و التكنولوجيا و العلوم الافتراضية، فضلا عن المهارات و الفنون، فضلا عن العاب الرياضية ينبغي أيضا أن يتبعه التلاميذ بغية تطوير و إمكانات.

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

في معهد المجتمع الإسلامي



٣. الرؤية، و الرسالة، والأهداف، والمنهج المستخدم بمدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة في معهد المجتمع الإسلامي كارج انيار لامبونج الجنبية

أ. الرؤية

تحقيق المؤسسة المثلثة و الثاقبة المجتمعية.

ب. الرسالة

لتطوير المعارف و المهارات المسابقات للتلاميذ و بناء الكوادر الدينية الذين لديهم التزام بالتقدم و التمييز ورفاه الأمة في كافة المجالات استنادا إلى العقيدة السلف الصالح / القرآن و السنة.

ج. الأهداف

تشكيل أجيال المستقبل الذين لديهم شهوية قوية, النزاهة, نضحت عقليا و عاطفيا, الحساسية, الاجتماعية على البيئة, حادة في السبب و قد مساعدة الذات العقلية في البيان ووضع نفسه كالمعالم للتغيير الذي يمكن أن يكون المجتمع كجيل أفضل.

د. المنهج

المناهج الدراسية المستخدمة بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة في معهد المجتمع الإسلامي هو مزيج من ثلاثة مناهج الشرق الأوسط و المناهج الدراسية في معهد دار السلام كونتور الحديثة, و المنهج من وزارة الشؤون التربية. و يعتقد قادرة على حمل التلاميذ إلى جانب المستوعب في العلوم الدينية كان أيضا قادرا على الاستيعاب في العلوم العامة.

الجدول ٣

دفتر المواد الدراسية لمنهج المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

في معهد المجتمع الإسلامي كارانج انيار لانبونج الجنوبي

البيان	المواد	الرقم
المنهج من وزارة الشؤون التربوية		أ
	الرياضية	١
	الفيزياء	٢
	علم الأحياء	٣
	علم تعليم الموطنة	٤
	اللغة الإندونيسية	٥
	اللغة الإنجليزية	٦
	تاريخ	٧
	العلوم الطبيعية المتكاملة	٨

	العلوم الإجتماعية	٩
	المحتوى المحلي	١٠
المنهج الدراسي لفي معهد دارالسلام كونتور الحديثة		ب
	المحادثة	١
	المطالعة	٢
دروس اللغة العربية		٣
	النحو	٤
	الصرف	٥
	البلاغة	٦
	الإنشاء	٧
	الإملاء	٨
	أصول الفقه	٩
	التربية و التعليم	١٠

	التربية العملية	١١
	تاريخ أدب اللغة	١٢
	الترجمة	١٣
مناهج الشرق الأوسط		ج
	العربية بين يديك	١
	الفقه	٢
	العقيدة / التوحيد	٣
	تحريف الأخلاق	٤
	التفسير	٥
	الحديث	٦
	علوم القرآن	٧
	علوم الحديث	٨

٤. احوال المدرسين للمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في معهد المجتمع

الإسلامي كارانج انيار لبونج الجنوبي

أما بالنسبة للمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة لفي معهد المجتمع

الإسلامي هم المحسين و معطش للمعرفة بعلوم التربية و التعليم. العلماء هم من

مختلف الخلفية الدراسية إما البقولورية و الماجستير ومن داخل و خارج البلاد على

حد سواء.

الجدوال ٤

الرقم	الأسماء	دد	الخريج
١	H. Bukhori Abdul Shomad, MA	٢	UIN Jakarta
٢	Drs.Zulkifli	١	UIN Jakarta
٣	Iwan SetiawanS.Pd.I	١	IAIN Lampung
٤	M.Yusuf, S.Pd.I	١	IAIN Lampung
٥	Habib Al-Mannan,Lc	١	LIPIA
٦	H. Abdullah Mustaqim	١	R. Makkah

Ulul Albab	MA	Muhammad Bardan	٧
Darul Fatah	١	Imam Budiono S.Pd.I	٨
Ma'had Ali	١	Saniah	٩
Ma'had Ali	١	Faiz Ibrohim	١٠
UNILA	١	Desi S.Pd	١١
STKIP B.Lpg	١	Siti RahmahS.Pd	١٢
Al-Kirom	MA	Robiah Adawiyah	١٣
Ma'had Ali	١	Ummi Salma	١٤
Ma'had Ali	١	Izza izzati	١٥

٥. البيانات للبنية التحتية المرسدة الثانوية الإسلامية المتكاملة لفي معهد المجتمع

الإسلامي كارانج انيار لانبونج الجنوبي

كدعم عملية سلسلة للتعليم في تحتية المدرسة الثانوية الإسلامي بالمرفق و البنية

الأساسية على النحو التالي :

أ. الذين قد بنيت بالفعل :

- (٠.١) مسجد جامع الريان (طبقتين)
- (٠.٢) مكتب
- (٠.٣) مختبر اللغات
- (٠.٤) مختبر حاسوب
- (٠.٥) بناء المدرسة العالية
- (٠.٦) بناء للتحفيظ القرآن
- (٠.٧) المدرسة المتوسطة التكميلية ٣ بناء
- (٠.٨) شركة الطلبة
- (٠.٩) مسكان التلميذات ١٦ بناء
- (٠.١٠) المطبخ العام
- (٠.١١) منزل مدير الفني معهد (شبه الدائم)
- (٠.١٢) مسكن المعلم بطبقتين ٨ بناء (مرحلة النهائية)

بناء المدرسة الثانوية الإسلامية لفي معهد المجتمع الإسلامي جاءت من تبرعات و الزكاة و

الإنفاق و الصدقة والمحسنين و هي غير ملزمة.

ب. نتيجة البحث

تعقد نتيجة البحث على أساس خطوات البحث الإجرائي للصف الدراسي باستخدام استراتيجية بطاقة الومضية *flash card* في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كاراتنج انيار، وستصف الباحثة بحثها بحثاً موجزاً ومفصلاً على النحو التالي:

قبل إجراء التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة الومضية *flash card*، كان تعليم اللغة العربية كثير الاستخدام من خلال الطريقة المحاضرة حتى صار الطلبة أقل نشاطاً أثناء عملية التعليم الجارية. و يسبب هذا الحال إلى استيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلبة منخفضة بحيث يشعر الطلبة بالصعوبة في فهم درس اللغة العربية جيداً وصحيحاً. كان الطلبة الناجح في ذلك الفصل هم ٨ طلاب أو ٣٢ % والطلبة الراسب هم ١٧ طالبا أو ٦٨ %. بعد تطبيق المدرس استراتيجية بطاقة الومضية وصلت نتائج الطلبة إلى الترقية، وهذا يمكن النظر إليه من إجراء كل الدورة والتي تكون من الخطة والتنفيذ والملاحظة والتفكير على النحو التالي:

١. الدورة الأولى

أ. الخطة

وفي هذه المرحلة تقوم المدرسة بالخطوات التالية:

(١) تحديد المادة الأساسية عن مفردات اللغة العربية

(٢) تطبيق استراتيجية التعليم بطاقة الومضية *flash card*

(٣) جعل تخطيط تنفيذ التعليم

(٤) إعداد أوراق الملاحظة

(٥) إعداد وسائل التعليم وهي بطاقة المفردات، المقلاة والكتب

(٦) إعداد أدوات التقييم وهي ١٠ بطاقة من بطاقة الأسئلة والأجوبة

ب. التنفيذ

تعقد المدرسة لقاءين في الدورة الأولى يوم الأربعاء في التاريخ ٢٠ مارس

٢٠١٩ في الساعة نصف التاسعة إلى الساعة نصف العاشرة وفي التاريخ ١٠ أبريل

٢٠١٩ . قبل دخول الفصل، استشارت الباحثة أولاً مع المدرس لإعداد جهاز

التعليم المتعلق بعملية التعليم.

(١) المقدمة

أ) يقول المدرس بالتحية السلام

ب) يبدأ المدرس الدرس بقراءة الدعاء

ج) يقرأ كشق الغياب

د) يقدم التشجيع والتقدير إلى الطلبة.

هـ) يشرح المدرس المؤشرات المحسولة

٢) النشاط الأساسي

أ) يشرح المادة التعليمية

ب) يكتب المدرس المفردات الجديدة

ج) يأمر الطلبة باهتمام المفردات ثم يقرأها المدرس

د) المدرس مع الطلبة يقرأ المفردات مرارا

هـ) يظهر المدرس بطاقة الومضية واحدا فواحدا

و) يوفر المدرس التسهيلات إلى الطلبة الماهرين لترقية نتائج التعلم

٣) الاختتام

أ) يقوم المدرس بتقديم السؤال والجواب عن الأشياء التي لم يعرفونها

ب) يقوم المدرس بتلخيص المواد المدروسة

ج) يقدم المدرس الاختبار التحريري لكل طالب، ويطلب منهم للقيام

بإجابة السؤال.

(د) يؤخر المدرس الدرس بقراءة الدعاء والسلام.

ج. الملاحظة

١. ملاحظة الميدانية

استنادا إلى المراقبة في ملاحظة الميدانية فيمكن النظر إليه كثير من الطلبة ينامون ويتحدثون بأصدقائهم أثناء عملية التعليم الجارية. وهذه الحالة منظورة بأنهم لم يعتادون باستخدام بطاقة الومضية Flash Card. هذه المشكلات وهي توجيه المدرس لتحسين إتقان الفصل بشكل شامل.

تمت هذه الملاحظة عند التعليم باستخدام أوراق الملاحظة. و في أوراق الملاحظة تحتوي على مشاركة الطلبة للبحث على ذاكرة المفردات، ونشاط الطلبة في تعبير آرائهم والاستماع إلى إجابات من أصدقائهم.

٢. نتائج التعلم

لتحديد نتائج التعلم فتقوم الباحثة بالإجراءات في البحث الإجراء للصف الدراسي في اللقاء الأول للدورة الأولى. أما بيانات نتائج الطلبة فهي على النحو التالي:

نتائج تعلم استيعاب المفردات في الدورة الأولى لدرس اللغة العربية
 لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كاراتنج انيار
 للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	اسماء الطلبة	L/P	معيار الاكتمال الأدنى	النتيجة		
				البيان	الدورة الأولى	قبل الدورة
١	Ade tri ramadhani	P	٧٠	غير كامل	٧٠	٦٥
٢	Aulia oktavia	P	٧٠	كامل	٧٠	٧٥
٣	Aulia salsabila	P	٧٠	كامل	٨٠	٨٠
٤	Bintang aliya	P	٧٠	غير كامل	٦٥	٦٠
٥	Cindy aulia	P	٧٠	غير كامل	٦٨	٦٥
٦	Desya pratiwi	P	٧٠	كامل	٧٠	٦٥
٧	Famelia larasati	P	٧٠	غير كامل	٦٥	٦٠
٨	Ferllyza Maura	P	٧٠	كامل	٩٠	٩٠
٩	Intan alfina	P	٧٠	كامل	٨٠	٨٠
١٠	Iswiratul linggar	P	٧٠	كامل	٧٠	٦٥
١١	Lailatul hidayah	P	٧٠	كامل	٧٠	٦٠
١٢	Meta onanta	P	٧٠	غير كامل	٦٥	٦٠
١٣	Mutiara ziqra	P	٧٠	كامل	٨٥	٨٠

١٤	Najwa khoirotun	P	٧٠	٦٨	٦٩	غير كامل
١٥	Niluwih sugesti	P	٧٠	٨٥	٧٠	كامل
١٦	Nurina ulfa	P	٧٠	٥٥	٦٠	غير كامل
١٧	Nurma sitha	P	٧٠	٥٠	٦٥	غير كامل
١٨	Oly opcitaria	P	٧٠	٦٠	٦٥	غير كامل
١٩	Putri habidah	P	٧٠	٥٥	٦٠	غير كامل
٢٠	Risha salsabila	P	٧٠	٥٥	٦٠	غير كامل
٢١	Rodiyah	P	٧٠	٥٧	٦٠	غير كامل
٢٢	Septi Trisia Dayanti	P	٧٠	٥٠	٥٥	غير كامل
٢٣	Syifa Rumaisha	P	٧٠	٥٦	٨٠	كامل
٢٤	Tira Aulia	P	٧٠	٨٥	٨٥	كامل
٢٥	Viona Amelia	P	٧٠	٨٠	٨٥	كامل
المجموع					١٧٦٢	
النتيجة					٧٠،٤٨	

٣. التفكير

كلما زادت خطوات التعليم المستخدمة، زادت نتائج التعلم لدى الطلبة.

وفي هذه الدورة الأولى أظهرت زيادة نتائج التعلم لدى بعض الطلبة، ولكن لا تزال

هناك الحاجة إلى التصحيح خاصة للطلبة الذين يحصلون على النتيجة أقل من المعايير المحددة.

وبالتالي فلا بد للمدرس قادر على تحسين نتائج التعلم لدى الطلبة. أن التصحيح الذي أجرى المدرس هو تحسين نشاط الطلبة في جمع البيانات واختبار الفرضية. إذا كان الطلبة أكثر نشاطا في عملية التعليم وأكثر إبداعا في جمع البيانات المطلوبة من المصادر المتنوعة، فإن العديد من الطلبة الناجح في المواد الدراسية.

وفي الدورة الأولى، أظهرت خطوات تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية أقل فعالة، لأن العديد من الطلبة لم يحصلوا على النتيجة الجيدة. ولذلك هناك الحاجة إلى الترقية بحيث تسير خطوات التعليم بشكل جيد، وعلى سبيل المثال في جمع البيانات يجب على المدرس تشجيع الطلبة وإعطائهم حرية للبحث عن المعلومات المطلوبة من مصادر المختلفة الأخرى. قام المدرس بتوجيه الطلبة حتى يتمكنون من تطوير القدرة على التفكير من خلال تقديم السؤال، وتحفيز الطلبة بحيث أنهم لا يخافون للتعبير عن الآراء وتقديم السؤال، لمن يشجع للقيام بالسؤال والتعبير عن الآراء فعليه الهدية من المدرس حتى لا يسبب إلى خوف الطلبة.

(١) بناء على نتيجة التفكير في الدورة الأولى، فيعقد في الدورة الثانية التصحيح

بتخطيط الإجراء كالتالي:

أ) تحافظ المدرسة على حماس الطلبة عند التعليم باستخدام استراتيجية

بطاقة الومضية *Flash Card*.

ب) تشرح المدرسة خطوات استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* حتى

يفهم الطلبة وأكثر تركيزا على فهم المادة.

ج) تشجع الطلبة بإعطائهم الهدية وتخبرهم لينشطوا في اتباع التعليم وفهم

المادة بالجيد من خلال استخدام استراتيجية .

د) تشجع الطلبة للتعبير عن إجاباتهم وآرائهم .

(٢) القرارات

بناء على نتيجة التعليم في الدورة الأولى، أن الطلبة يحصلون على النتيجة

هم ١٠ طالبا. ولذلك هناك الحاجة إلى التقويم والتصحيح في الدورة الأولى إلى

الدورة الثانية حتى ينشط الطلبة ويفهم المادة التي قدمتها المدرسة وتزيد نتائج التعلم

لدى الطلبة.

٢. الدورة الثانية

تعقد المدرسة لقائين في الدورة الثانية يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة نصف التاسعة إلى الساعة العاشرة وفي التاريخ ٣ مايو في الساعة نصف العاشرة إلى الساعة العاشرة وخمسين. في كل الدورة تتكون من أربع الخطوات وهي التخطيط، التنفيذ، الملاحظة والتفكير.

أ. التخطيط

في مرحلة التصحيح التخطيط للدورة الثانية، وعلى وجه عام كانت الأنشطة مساواة بالدورة الأولى وفي هذه المرحلة تقوم المدرسة بالخطوات التالية:

- (١) تحديد المادة الأساسية عن مفردات اللغة العربية
- (٢) تطبيق استراتيجية التعليم بطاقة الومضية *Flash Card*
- (٣) جعل خطة تنفيذ التعليم
- (٤) إعداد أوراق الملاحظة
- (٥) إعداد وسائل التعليم وهي بطاقة المفردات، المقلاة والكتب وبطاقة

الأسئلة والأجوبة وفقاً للمادة التعليمية

ب. التنفيذ

كانت الخطة التي قامت بها الباحثة في الدورة الثانية هي التصحيح

من العيوب التي لا تطابق مع استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card*

أن الإجراءات في الدورة الثانية على النحو التالي:

(١) تفتح المدرسة الدرس بالسلام وقراءة الدعاء

(٢) ثم تقرأ كشق الغياب .

(٣) تلقي المدرسة أهداف التعليم وتشجيع الطلبة.

(٤) تقوم المدرسة بشرح المؤشرات التي تم تحقيقها

قبل تسليم المادة، تقدم المدرسة السؤال تتعلق بالمادة المدروسة من

قبل، ثم تلقي المدرسة أهداف التعليم المحصورة وتشجيع الطلبة قبل

الدراسة

(٥) عرض المعلومات

(أ) تقدم المدرسة المادة واضحة وقصيرة.

(ب) تقوم المدرسة بإعادة المادة بإظهار بطاقة الومضية بشكل عشوائي

(ج) التقييم

في الدورة الثانية تعقد الاختبار البعدي الذي يحتوي على ١٠ أسئلة.

(د) تقدم المدرسة الهدية إلى الطلبة الذين يحصلون على النتيجة الأعلى.

ج. الملاحظة

(١) الملاحظة الميدانية

وفي الدورة الثانية أن الطلبة يحبون التعليم، وهم لا يتأوهون عند إعطاء المدرسة الاختبار القبلي. تقوم المدرسة بتهيئة الطلبة للاستماع إلى شرح المادة وهم ينشطون ويتحمسون ليسئلوا عن المادة التي لم يفهموها بحيث تكون عملية التعليم منظمة ومكيفة.

وفي اللقاء الثاني للدورة الثانية استعد الطلبة استعدادا تاما عند دخول المدرسة إلى الفصل ولا تصعب المدرسة في تنظيم الطلبة للعب بطاقة الومضية. ويقوم الطلبة بالتعاون الجيد في الانتهاء من واجباتهم.

تمت هذه الملاحظات أثناء عملية التعليم الجارية باستخدام أوراق الملاحظة. و في أوراق الملاحظة تحتوي على مشاركة الطلبة في عمل الواجبات، ونشاط الطلبة في تعبير آرائهم والاستماع إلى إجابات من أصدقائهم

(٢) نتائج التعلم

ولمعرفة نتائج التعلم فتقوم الباحثة بالإجراءات في البحث الإجراء

للفيف الدراسي في اللقاء الثاني للدورة الثانية. أما بيانات نتائج الطلبة فهي

على النحو التالي:

نتائج تعلم استيعاب المفردات في الدورة الثانية لدرس اللغة العربية

لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كارانج انيار

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	اسماء الطلبة	L/P	معيار الاكمال الأدنى	النتيجة			
				البيان	الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة
١	Ade tri ramadhani	P	٧٠	٦٥	٧٠	٧٥	كامل
٢	Aulia oktavia	P	٧٠	٧٥	٧٠	٨٠	كامل
٣	Aulia salsabila	P	٧٠	٨٠	٨٠	٨٥	كامل
٤	Bintang aliya	P	٧٠	٦٠	٦٥	٧٠	كامل
٥	Cindy aulia	P	٧٠	٦٥	٦٨	٦٨	غير كامل
٦	Desya pratiwi	P	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠	كامل
٧	Famelia larasati	P	٧٠	٦٠	٦٥	٧٥	كامل
٨	Ferllyza Maura	P	٧٠	٩٠	٩٠	٩٠	كامل

٩	Intan alfina	P	٧٠	٨٠	٨٠	٨٥	كامل
١٠	Iswiratul linggar	P	٧٠	٦٥	٧٠	٧٥	كامل
١١	Lailatul hidayah	P	٧٠	٦٠	٧٠	٧٥	كامل
١٢	Meta onanta	P	٧٠	٦٠	٦٥	٧٥	كامل
١٣	Mutiara ziqra	P	٧٠	٨٠	٨٥	٩٠	كامل
١٤	Najwa khoirotun	P	٧٠	٦٨	٦٩	٧٠	كامل
١٥	Niluwih sugesti	P	٧٠	٨٥	٧٠	٧٥	كامل
١٦	Nurina ulfa	P	٧٠	٥٥	٦٠	٧٥	كامل
١٧	Nurma sitha	P	٧٠	٥٠	٦٥	٧٠	كامل
١٨	Oly opcitaria	P	٧٠	٦٠	٦٥	٧٠	كامل
١٩	Putri habidah	P	٧٠	٥٥	٦٠	٧٥	كامل
٢٠	Risha salsabila	P	٧٠	٥٥	٦٠	٧٠	كامل
٢١	Rodiyah	P	٧٠	٥٧	٦٠	٦٥	غير كامل
٢٢	Septi Trisia Dayanti	P	٧٠	٥٠	٥٥	٨٠	كامل
٢٣	Syifa Rumaisha	P	٧٠	٥٦	٨٠	٨٥	كامل
٢٤	Tira Aulia	P	٧٠	٨٥	٨٥	٨٨	كامل
٢٥	Viona Amelia	P	٧٠	٨٠	٨٥	٩٠	كامل

المجموع				١٧٢٦	١٩٢٦	
النتيجة				٧٠، ٤٨	٧٧، ٠٤	

خلاصة نتائج المفردات للدورة الأولى والثانية

التنفيذ	النتيجة المعتدلة	الطلبة الذين يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى		الطلبة الذين لم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى	
		العدد	المئوية	العدد	المئوية
قبل الدورة	٦٦،٤٤	٨ طلاب	٣٢%	١٧ طالبا	٦٨ %
الدورة الأولى	٧٠،٤٨	١٣ طلاب	٥٢ %	١٢ طلاب	٤٨ %
الدورة الثانية	٧٧،٠٤	٢٣ طالبا	٩٢ %	٣ طالبان	٨ %

استنادا إلى الجدول أعلاه، حصلت عليها البيانات أن نتائج الطلبة في

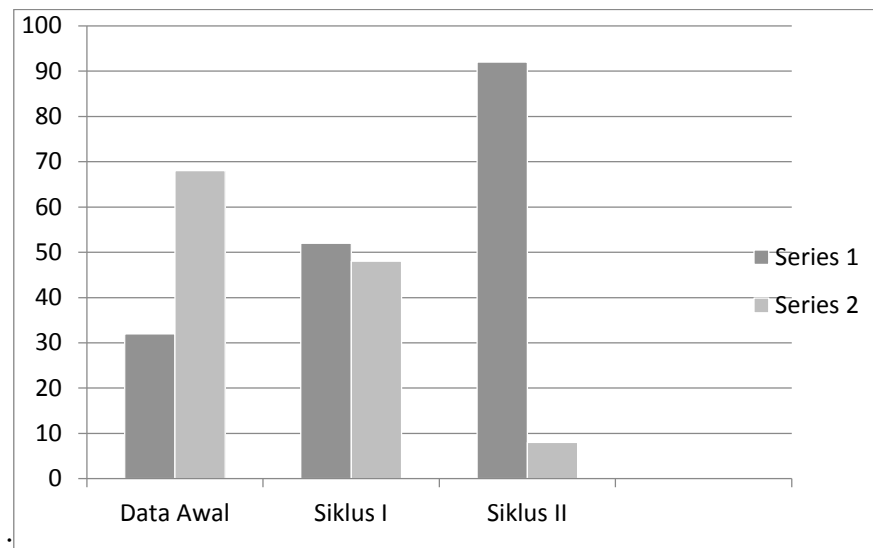
الدورة الأولى وهي ٧٠،٤٨ وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٧٧،٠٤ . وفي الدورة

الأولى أن الطلبة الذين يحصلون على نتيجة المفردات هم ١٣ طالبا وفي الدورة

الثانية وصلت إلى ١٨ طالبا. وفي الدورة الأولى أن عدد الطلبة الذين لم يحصلوا على نتيجة المفردات هم ١٢ طالبا، وفي الدورة الثانية وصلت إلى ٢ طالبان. أما بالنسبة لتطوير نتائج تعلم المفردات في درس اللغة العربية للدورة الأولى والثانية فيمكن النظر إلى الصورة التالية:

الرسم البياني الثاني

خلاصة نتائج المرات للدورة الأولى والثانية



استنادا إلى الرسم البياني أعلاه، يتبين أن وجود الترقية في نتائج تعلم المفردات التي وصلت إلى معيار الاكتمال لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وقبل تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* أن نتائج تعلم المفردات لدى الطلبة لا تزال منخفضة،

هذه الحالة المحسولة من البيانات الأولية أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٢٥ طالبا، والناجح منهم ٨ طلاب أو ٣٢% وأما الطلبة الراسب فهم ١٧ طالبا أو ٦٨%.

وفي الدورة الأولى فتستنتج الباحثة أنه بعد تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* وصلت إلى الترقية وهي أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٢٥ طالبا، والناجح منهم ١٣ طلاب أو ٥٢% وأما الطلبة الراسب فهم ١٢ طالبا أو ٤٨%. وفي الدورة الثانية الطلبة الناجح هم ٢٣ طالبا أو ٩٢% وأما الطلبة الراسب فهم ٢ طالبان أو ٨%.

من البيان السابق، فتستنتج الباحثة أنه بعد تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على ترقية نتائج التعلم لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وهذا يدل على أن وجود الترقية الهامة في استيعاب مفردات اللغة العربية والتي وصلت إلى ٩٠% أو ١٨ طالبا.

د. التفكير

بناء على نتائج التعلم لدى الطلبة في الدورة الثانية، هناك الترقية الجيدة بالنسبة لنتائج التعلم في الدورة الأولى. وفي هذه الدورة الثانية كانت عملية التعليم جيدة. وهذا يدل على أن استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادرة على ترقية نتائج تعلم المفردات لطلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي كارانج انيار.

ب. بحث نتيجة البحث

وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بتطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* والذي يتكون من دورتين. وهناك الاستنباط أنه بعد تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي، فحصلت عليها النتيجة الهامة في ترقية نوعية عملية تعلم اللغة العربية في قدرة حفظ المفردات. يبحث هذا البحث عن بيان نتيجة البحث الإجمالي للصف الدراسي الذي قامت بها الباحثة بالتعاون مع المدرس. أن الإجراءات بتطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* تؤكد على قدرة الطلبة في تذكر المفردات وحفظها، وفهمها واستماعها.

من خلال تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* فصار الطلبة نشطين ومتحمسين في اتباع التعليم ويعمل الطلبة الواحبات بالتعاون مع الآخرين.

وبالإضافة إلى ذلك، يقدر الطلبة على تقديم المواد المقدمة مباشرة بحيث أن يكون له فضولا كبيرا.

ج. تحليل البيانات

بناء على نتيجة الإجراءات، فيعرف أن هناك الترقية في نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي وهي من الجوانب المعرفية أو الجوانب الوجدانية. وقد تتميز الجوانب المعرفية بالترقية من عدد الطلبة الذين يحصلون على معايير نتيجة المفردات. ومن الجوانب الوجدانية، قد نشط الطلبة في جمع البيانات المحتاجة، ويشجعون للقيام بالسؤال والتعبير عن آرائهم. هذه الحالة مناسبة بأهداف تعليم استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* و أهداف تعليم اللغة العربية المتعلقة بخصائص الطلبة والتي تؤكد على نشاطهم للبحث عن المادة التعليمية بأنفسهم. وتوجيه المدرسة الطلبة ليكونوا قادرين على طرح الآراء والتعبير عنها واحترام آراء الآخرين.

كان استخدام استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* في ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة وهو استخدام التعليم الذي يمكن أن يغطس الطلبة في أنشطة التعليم، حيث يشعر الطلبة بالفرح ويدور دورا نشطا في أنشطة التعليم. أجرت المدرسة استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* ليست لاستخدامها فحسب، بل

يجب تنفيذها وفقا لخطوات تعليمها المناسبة. ويعرف هذا الحال من خلال أدوات التقييم المستخدمة.

أن نتائج التعلم لدى الطلبة هناك الترقية من قبل الدورة إلى الدورة الثانية لأن المدرسة تستخدم استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card*، والطلبة يتحمسون في اتباع التعليم وينشطون للقيام بالسؤال والتعبير عن الآراء والقادرين على التعاون بشكل جيد. وفي حين لا يزال هناك من ٢ طالبان اللذان لم يحصل على معايير النتيجة المحددة، لأنه لم ينشط في اتباع عملية التعليم.

استنادا إلى نتائج البحث المحصورة من قبل الدورة إلى الدورة الثانية، فيمكن الاستنتاج منها أن إجراء التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على تقديم التأثير الإيجابي لترقية نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي.

الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات واختتام

أ. استنتاجات

بناءً على نتيجة البحث وتحليل البيانات فتستنتج الباحثة أن من خلال تطبيق استراتيجية بطاقة الومضية *Flash Card* قادر على ترقية نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع بمعهد المجتمع الإسلامي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وهذه الحالة تواضع بوجود ترقية نتائج الطلبة في كل الدورة. وفي قبل الدورة، أن عدد الطلبة هم ٢٥ طالباً، الناجح منهم ٨ طلاب والفاشل منهم ١٧ طالباً. وبالتالي فإن الباحثة أجرت التعليم باستخدام استراتيجية بطاقة الومضية *Flash card* في درس اللغة العربية، وبعد استخدام استراتيجية بطاقة الومضية *Flash card* وصلت نتائج التعلم إلى الترقية في كل الدورة، وفي الدورة الأولى أن الطلبة الذين يحصلون على النتيجة هم ١٣ طالباً أو ٥٢ % والطلبة الذين لم يحصلون على النتيجة هم ١٢ طالباً أو ٤٨ %، ثم زيادة الترقية في الدورة الثانية وهي أن الطلبة الذين يحصلون على النتيجة ٢٣ طالباً أو ٩٢ % والراسب منهم ٢ طالبان أو %

ب. اقتراحات

انطلاقاً من النتيجة المحسولة بعد البحث، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات

كالتالي:

١. للمدرس

أ. يمكن استخدام هذه استراتيجية بطاقة الومضية *Flash card* كبديل تعليم

اللغة العربية عند الطلبة في مستوى المدرسة المتوسطة، لأن هذه

الاستراتيجية هي تنشيط الطلبة في عملية التعليم ولتحسين التعاون

والتفاعل الاجتماعي.

ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث تطويراً من قبل المعلمين وغيرهم من

المطورين الآخرين، حيث أن تكون هذه استراتيجية بطاقة الومضية *Flash*

card جيدة ولها أهداف فعالة.

٢. للطلبة

١. الطلبة أكثر شجاعة وثقة النفس في التعبير عن الآراء للوصول إلى ترقية

نتائج التعلم الأمثل.

٢. إظهار التعاون واحترام آراء الطلبة الآخرين في عرض المناقشة.

ج. ولسهولة حل المشكلات في المواد التعليمية، إذا يتم تنفيذها بالتعاون مع

المجموعات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.

٣. للمدرسة

أ. توفير المدرس حرية لتحديد الطريقة أو نموذج التعليم المناسب، ويجب أن

تكون هذه المدرسة قادرة على تسهيل الاحتياجات المختلفة لتنفيذ

التعليم مثل الاحتياجات الكافية من المرافق والتسهيلات.

ب. من المتوقع أن تقدم المدرسة التدريبات والارشادات للمدرسين بشأن

أهمية نموذج التعليم لترقية نتائج الطلبة.

ج. اختتام

الحمد لله بالشكر إلى الله على جميع نعمه الكثيرة حتى تقدر الباحثة لإتمام

كتابة هذه الرسالة العلمية. بهذا اعترفت الباحثة على النقصان والعيوب هذه الرسالة

العلمية فاحتاج إلى الاقتراحات والاصلاحات من القارئ.

مراجع ومصادر

- Abd,Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Malang; UIN-Malang Press
- Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya, ٢٠١٦, ٩٥ Strategi Mengajar Multiple Intelligences, Jakarta; Prenadamedia Group
- Al-Qur'an dan Terjemahannya, ٢٠٠٧, Departemen Agama, Jakarta.
- Anggraeni Femmy dan Syukur Saud, ٢٠١٧, Keefektifan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman, Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri ٩ Makasar
- Arifin Zainal, ٢٠٠٩, Evaluasi Pembelajaran, Jakarta; Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, cet-١
- Chaer Abdul, ٢٠١٤, Linguistik Umum, Jakarta; Rineka Cipta
- Desi Novianti, ٢٠١٨ Hasil Wawancara Guru bahasa Arab, SMP IT Al-mujtama' Karang Anyar.
- Fajriah Zahratun, ٢٠١٧, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, dalam jurnal Pendidikan Usia Dini
- Hotimah Empit, ٢٠١٠, Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris, Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut
- Hufad Ahmad, Penelitian Tindakan Kelas, Jakarta; Direktorat Jendral Pendidikan Islam RI
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, ٢٠٠٨, Strategi Pembelajaran Bahasa, Bandung; PT Remaja Rosdakarya
- Izzan Ahmad, ٢٠١١, Metodologi pembelajaran Bahasa Arab, Bandung; Humaniora
- Kusnandar, ٢٠١١, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru, Jakarta; Rajawali Pers

Mustofa Bisridan Abdul Hamid, ٢٠١٢, Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang; UIN Maliki Press

Mustofa Syaiful, ٢٠١١, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang; UIN Maliki Press

Nur Hidayatus Soleha, ٢٠١٤, Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-quran Hadist Peserta Didik Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung, Program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Sadiman Arief, ٢٠٠٨, Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya Jakarta; Raja Grafindo Persada

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, ٢٠١٠, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta; PT RinekaCipta

V. Wiratna Sujarweni, ٢٠١٤, Metodologi Penelitian, Yogyakarta; Pustaka Baru Press

Zulhanan, ٢٠١٤, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, Jakarta: Raja Grafindo Persada